

Flipped classroom lääketieteen tiedonhaun opetuksissa

Elise Johansson & Leeni Lehtiö
Turun yliopiston kirjasto

Yhteistyöstä voimaa! BMF:n syysseminaari
14.11.2014



Turun yliopisto
University of Turku

Tiedonhaunopetus lääketieteilijöille

- Opetus kolmivaiheinen
 - 1.vaihe: 1. vuoden keväänä 2h tietokonealuokassa + palauteluento
 - 2. vaihe: 2. vuoden syksynä 2h tietokonealuokassa + palauteluento
 - 3. vaihe: syventävän työn alussa: 2h tietokonealuokassa
- 1. vaiheessa käsitellään kotimaiset tietokannat ja e-lehdet ja e-kirjat
- 2. vaiheessa käydään läpi kansainväliset tietokannat
- 3. vaiheessa työstetään hakua omasta tutkimusaiheesta



Flipped classroom

- Opiskelijat saavat ennakkomateriaalin, jonka opiskelevat itsenäisesti
- Luokkahuoneessa keskitytään harjoittelemaan ennakkomateriaalissa opittuja asioita
- Lääketieteellisessä tiedekunnassa ajankohtainen menetelmä suurien sisäänottomäärien takia



Flipped classroomin toteutus 1. vaiheessa

- Ensimmäisen vaiheen aloitusinfossa opiskelijoille kerrottiin ennakkomateriaalista, joka tuli olla luettuna tunnille tullessa.
- Ennakkomateriaalina 3 kalvopakettia
 - Mistä haen (12 kalvoa)
 - Miten haen (15 kalvoa)
 - Mistä löydän eri materiaalit (18 kalvoa)
- Tunnilla tehtiin tehtäviä, joiden yhteydessä kerrattiin keskeisimmät asiat
- Kurssin loppuksi vielä Moodle-tentti 10 kysymystä, josta päästävä läpi



Flipped classroomin toteutus 2. vaiheessa

- Toisen vaiheen aloitusinfossa opiskelijoille kerrottiin ennakkomateriaaleista, jotka tulivat olla opiskeltuina tunnille tullessa.
- Ennakkomateriaaleina videoita:
 - PubMed vapaasanahaku (4:00)
 - PubMed asiasanahaku (3:20)
 - PubMed aineiston paikantaminen (2:06)
 - Web of Science(3:19)
 - Scopus (2:51)
 - Cochrane (3:01)



Flipped classroomin toteutus 2. vaiheessa

- Tunnilla opiskelijat tekivät uudestaan 1. vaiheen Moodle-tentin
 - Kerrattiin viime kerralla käydyt asiat
 - Ei tarvinnut läpäistä, oikeat vastaukset piti lukea huolella läpi
- Mikäli ei ollut katsonut ennakkovideoita kotona, erillisessä tilassa oli mahdollista katsoa videot
- Tunnilla oli tehtäviä, jotka tehtiin omaan tahtiin
 - kun oli valmis, palautettiin tehtävät Moodleen ja sai lähteä
- Informaatikot kiersivät neuvomassa ja opastamassa
- Palauteluennolla käytiin yhteisesti läpi asioita, jotka olivat selkeästi opiskelijoille epäselviä



Kokemuksiamme flipped classroomista

- Pystyimme keskittymään opiskelijoille vaikeisiin asioihin
- Tunti kuluu aktiivisessa toiminnassa, ei kuuntelemisessa
- Opiskelijoilla mahdollisuus kysyä entistä paremmin
- Tehtävien kopioiminen poistui
- Enemmän aikaa kysymyksille
- Ei kahden tunnin monologia
- Opiskelijoista yksilöitä, yksittäisen opiskelijan kohdalla voidaan paneutua hänelle hankaliin asioihin, ei pelkästään yleisellä tasolla
- Asian osaavat pystyvät etenemään omaan tahtiin ja pääsevät kotiin nopeammin



Opiskelijapalautetta flipped classroomista

- "Videot hyviä – harkassa sai oikeasti tehtyä tehtäviä, kun oli katsonut videot"
- "Sai henkilökohtaista neuvontaa, joka oli hyvä juttu."
- "Juuri hyvä, että videot ja tehtävät näin päin. Mahdollisuus kysyä ja ihmetellä tehtäviä tehdessä."
- "Muuttaisin vain ajankohdan myöhemmäksi."
- "Videot ensin, tehtävät tunnilla oli hyvä."
- "Minulle sopii tämä tapa oppia"
- "Luento-opetus ei mielestäni sovi kovin hyvin tiedonhaun opetukseen"
- "--olisi voinut olla oppimateriaalina (videoiden lisäksi) kirjallisia ohjeita."
- " Kiitos 😊 Positiivinen suhtautumisenne rohkaisi kyselemään ja pyytämään apua. Enkä kokenut epäonnistuvani vaan oppivani, vaikka herjauksen syynä olikin vain puuttuva hipsukka"
- "Harkassa oli hyvä, että sai kysellä, kokeilla ja tätä kautta oppia."
- "Ei enää opetusvideoita, mielummin teksteinä kiitos. --- pienemmät ryhmät olisi kiva, niin apua saisi tehtävissä helpommin."



Kysymyksiä?



Turun yliopisto
University of Turku